

Appendice III

NOVEMBRE 2017 : A PROPOS DE...

LA COMMUNNICATION DE/DES MISSIONS

De : Sylvie BREANT

Envoyé : jeudi 16 novembre 2017 10:25

À : L'auteur

Objet : RE:demande rendez-vous pour Lolita Limagne, 4ème 2

Cher Auteur

Bien entendu, aucun problème.

Je voulais d'ailleurs vous dire que j'avais parlé avec Lolita, et que je crois qu'il y a eu une grosse amélioration dans la "communication" entre professeur et élève cette semaine. Elle fait de son côté (vous pourrez peut-être me le confirmer) de gros efforts de participation. Elle a également fait très attention à bien répondre au devoir à la maison comme elle pense que vous souhaitez que ce soit fait. ce devoir va permettre de savoir si elle est bien dans la logique souhaitée.

L'idée n'était pas de vous ennuyer. Faites ce que vous avez à faire. Ce que je vous propose, **c'est que nous voyions comment les choses évoluent**, et surtout que vous gardiez en tête s'il vous plaît qu'il est très important que Lolita puisse poser toutes les questions nécessaires à ce qu'elle réponde correctement aux consignes qui lui ont posé problème lors des deux évaluations précédentes.

Si jamais le problème continue, nous nous rencontrerons.

Monsieur, j'ai beaucoup apprécié votre capacité à vous remettre en cause. Je vous en remercie et j'ai confiance dans le reste de l'année.

Excellente journée, Monsieur.

Sylvie BREANT

De : Auteur

Envoyé : jeudi 9 novembre 2017 11:26

À : Sylvie BREANT

Objet : RE:demande rendez-vous pour Lolita Limagne, 4ème 2

Chère Madame,

Voici ma réponse à certains points que vous avez précisés, **je laisse les autres, qui ont trait à des opinions à notre rencontre:**

- je vous accorde que la restitution d'une définition de cours, pas par cœur, mais qui laisse le choix de la formulation à l'élève ouvre la porte aux mauvaises interprétations des deux côtés: j'ai déjà en partie admis cela en rajoutant 1/2 point à Lolita qui lui donne 3,5/4 sur cette partie, et j'accorde que l'autre demi-point puisse être mérité: cela fait donc 1 point que vous avez gagné. En admettant que la même procédure puisse être appliquée sur l'exercice 2) (donner l'opposé de.... ou je l'ai pénalisé pour sa notation mathématiquement ambiguë des flèches) et qu'un autre 1/2 puisse être accordé. Cela donnerait une note de 13, comme à la première évaluation, donc une moyenne de 13, augmentée. Ce qui va dans votre sens: nous pourrions analyser sa copie ensemble comme vous l'avez suggéré, je n'ai malheureusement pas de trace d'autres copies pour comparer, ce qui serait le plus constructif. Je le dirais en classe aujourd'hui: la correction est disponible sur l'ENC.

- Ce que vous dites me fait revenir sur ce que j'ai dit: je conçois que votre souci part d'un sentiment personnel mais qu'au delà, il est très important car impersonnel, j'admets qu'il puisse être porte parole d'un certain nombre qui ne le dit pas. Cependant, je crois pour ma défense, qu'il est compensé de mon point de vue moins visible (silencieusement dirais-je), par un même nombre d'élèves qui écoutent donc qui sont plus propices à comprendre et suivre des consignes cette année données délibérément moins directives pour laisser place à la manifestation des compétences autre justement, que le seul respect de consignes: là est certainement la source des malentendus, puisque vous me demandez de préciser ce qui est attendu...: sur les deux évaluations (tenant compte que ce ne soit pas statistiquement complet), je vois moi, une certaine cohérence dans les résultats individuels comparés, une consistance des productions des moins bons et des meilleurs, et entre les deux, des fluctuations incluant votre problème, mais aussi des améliorations drastiques de note pas fruit du hasard puisqu'il apparaît qu'elles rétribuent en particulier ceux qui participent.

J'espère que cela vous confirme que j'essaie de comprendre au mieux vos inquiétudes, que je ne le prends pas mal, et que j'apprécie en retour de votre sentiment, à mon égard, que l'on travaille ensemble à trouver un terrain d'entente pour le bénéfice de(s) élève(s) avant le notre. J'anticipe, que cela me fera décider d'être plus directif dans le futur.

Je propose de se voir le Vendredi 17 DDV dans le hall d'entrée du collège: il faut savoir que le collège ne peut nous accueillir que jusqu'à 18h30, mais nous pouvons continuer la discussion essentielle pour la suite de l'année comme vous le dites, non seulement au bien être de Lolita mais à celles d'autres éventuellement dans le même cas qui ne l'ont pas notifié.

Respectueusement,

L'auteur
Professeur de Mathématiques
Collège Jean Moulin
Chaville

De : Sylvie BREANT

Envoyé : mercredi 8 novembre 2017 14:46

À : L'auteur

Objet : RE:demande rendez-vous pour Lolita Limagne, 4ème 2

Bonjour Monsieur,

Tout d'abord je tiens à vous remercier pour cette réponse longue et qui montre le soin que vous portez à votre mission.

Permettez-moi de répondre à quelques points à mon tour :

- si Lolita connaissait, comme cela arrive, une baisse de niveau, ou pour les exercices où elle a fait des erreurs effectives dans les deux copies, je n'interviendrais pas. Je ne suis en aucun cas des parents qui réagissent de manière subjective dans tous les cas, ayant moi-même enseigné et ayant beaucoup de respect pour les professeurs. Il ne s'agit pas là d'être simplement mécontente d'une mauvaise note. Encore une fois il s'agit de comprendre ce que vous attendez. Tous les efforts qu'elle a à faire seront faits, par exemple sur la participation insuffisante.

- vous dites que seule Lolita est perturbée par cette méthode que vous appliquez. C'est faux. Plusieurs enfants sont déstabilisés. Vous ne les connaissiez pas avant, vous ne pouvez donc vous en rendre compte. Je pense, Monsieur, que cette fameuse méthode n'a pas été assez expliquée pour de nombreux enfants. Lolita n'est absolument pas la seule dans ce cas. Bizarrement plusieurs élèves qui avaient d'excellents résultats voient actuellement leur note baisser drastiquement. Je vous prie, **Monsieur, de rester ouvert à cette remarque. Il est fondamental que vous réexpliquiez à chaque évaluation ce qui est réellement attendu.**

- pour ce qui est de la "rédaction" en français, il rentre dans l'appréciation d'une bonne ou mauvaise rédaction *une part de subjectivité*. "je retranche de" ou "je retranche à" sont tout-à-fait équivalents. Pour cette différence, *il me semble* que vous avez enlevé 1 point (ou 0,5). Il n'y a pourtant aucune différence de sens et les deux expressions sont grammaticalement correctes. Aucun rapport avec une erreur mathématique; Bien sûr, c'est 1 point, et un exemple. Tout-de-même, ça semble "cher payé". Et très décourageant.

- enfin, Monsieur, pour travailler dans des milieux très éclairés sur le sujet, je vous assure que les notes sont

bien et uniquement les indicateurs d'une réussite scolaire (et donc de sa vie). Aucun lycée ne prendra en compte des annotations et commentaires de compétences, d'autant que d'ici-là, une autre "réforme" sera sortie. C'est comme ça, et malheureusement, pas autrement. Si la moyenne de Lolita ne remonte pas pour revenir aux niveaux précédents, elle n'ira pas où elle veut aller depuis toujours, c'est terminé. Pour être beaucoup plus âgée que vous, j'ai vu beaucoup de réformes qui ont été remplacées par beaucoup d'autres réformes, selon les gouvernements, ministres et autres pédagogues déconnectés qui souhaitent tous laisser leur empreinte en la matière, au détriment, à tous les coups, des élèves, un mouvement chassant l'autre, et étant toujours considéré, au moment où on l'applique, comme le meilleur.

Je voudrais réellement que vous ne voyiez là aucune mauvaise intention de ma part, et j'espère que vous ne m'en voudrez pas. En aucun cas je ne cherche à être désagréable. Je suis simplement extrêmement inquiète pour ma fille.

En tout cas, je vous remercie beaucoup de l'ouverture d'esprit dont vous faites preuve. Je vous propose de nous rencontrer, si ça vous convient jeudi 16 ou vendredi 17 (préférence pour vendredi, mais faites pour le mieux pour vous), 18h30 le jeudi, 18h le vendredi. Je vous remercie beaucoup.

Sylvie BREANT

PS : cet échange n'engage que MOI, et en aucun cas ma fille, qui ne m'a rien demandé, et n'en est pas au courant. Je tiens à insister là-dessus. Merci encore.

De : L'auteur
Envoyé : mardi 7 novembre 2017 21:30
À : Sylvie BREANT
Objet : RE:demande rendez-vous pour Lolita Limagne, 4ème 2

Chère Mme Breant

J'étais le premier, croyez moi, à me soucier de la réaction de Lolita après la remise des copies. En voyant son état, je lui en ait fait part pendant un séance d'exercice qui a suivit, avant qu'elle vienne critiquer ma notation en fin de séance.

Avant qu'on ne se voit, je voudrais vous rassurer tous deux, que pour moi, une note n'est qu'un indicateur partiel de réussite scolaire. Que depuis cette année, pour les donner, j'essaye moi même de nouveaux critères d'évaluation inspirés des reformes du collège en cours (**évaluation par compétences, qui ultimement sera sans note**) ce qui pourrait expliquer qu'ils ne soient pas forcément consistant avec les évaluations qu'elle a pu avoir dans le passé **même si le but, est que cela soit le cas.**

Cela est sûrement la source du malentendu qu'exprime votre long mail, illustrant un problème particulier que le changement de méthode a eu de manière apparente sur Lolita, mais pas avec le reste de la classe.

Cela dit, je ne peux par ailleurs **juger Lolita que par ces évaluations écrites (sa participation orale est faible)**. Mais j'ai bien senti qu'elle a des compétences indéniables en mathématiques, et il n'est en aucune question de ma part, en donnant une une note que vous vous accordez à considérer comme problématique, mais que je considère comme tout a fait acceptable dans le cadre que j'essaye de définir, de les disputer ou de **briser "ses rêves"** (dont je n'ait pas idée). Je peux vous accorder et expliquer, textes officiels à l'appui, pourquoi elle sont reliés a des consignes pas toujours totalement claires de ma part sur la "rédaction", que d'autres élèves me semblent avoir suivit.

Dans l'urgence de votre demande et afin de préserver la motivation de Lolita, il faut absolument le lui dire: cette (ces notes), n'ont rien à voir avec son avenir ou ses rêves à long terme, puisque mon niveau d'expectation est modifié de telle manière, qu'il ne les pénaliseront certainement en rien ses éventuels choix d'orientation futurs, surtout, si vous m'assurez et je vous fait confiance, de la consistance de ses résultats dans d'autres matières.

Cela dit, je suis à votre disposition tous les soirs le Lundi, Jeudi et Vendredi pour en discuter, a l'heure que vous voulez.

Respectueusement,

L'auteur
Professeur de Mathématiques
Collège Jean Moulin
Chaville

De : Sylvie BREANT
Envoyé : mardi 7 novembre 2017 16:14
À : L'auteur

Objet : TR : demande rendez-vous pour Lolita Limagne, 4ème 2

Pour complément d'information, Monsieur, vous pouvez m'appeler sans problème au 06 64 21 05 37 pour que nous convenions d'un rendez-vous. Je pense que c'est urgent, j'attends votre réponse avec impatience. Je vous remercie.

Sylvie BREANT

De : Sylvie BREANT

Envoyé : mardi 7 novembre 2017 14:17

À : l'auteur

Objet : demande rendez-vous pour Lolita Limagne, 4ème 2

Bonjour Monsieur,

Hier Lolita a eu pour la seconde fois une très mauvaise note en maths. Depuis le début de sa scolarité, elle est brillante dans cette matière et n'a jamais rencontré de réelles difficultés. Vous pouvez à ce propos vérifier ses résultats depuis la 6ème. Par ailleurs, elle ne connaît aucune baisse de niveau dans aucune autre matière en ce début de 4ème, sa moins bonne moyenne (à part celle catastrophique de maths, donc) étant 16,5, et toutes les autres au-dessus de 17.

Depuis septembre, elle me dit qu'**elle ne comprend pas votre méthode ni ce que vous demandez exactement en évaluation. Il est effectivement assez déroutant de comprendre que vous attendez des phrases rédigées (en français, et non en syntaxe mathématique)** à chaque exercice, semble-t-il. J'ai moi-même beaucoup de mal à reprendre l'ensemble de la notation et à comprendre pourquoi vous enlevez des points parfois (sauf erreurs de calculs et d'inattention incontestables mais qu'elle ne faisait pas auparavant). En l'occurrence plusieurs points ont été enlevés pour une faute de français (et non de maths) : on retranche "à" et non on retranche "de" (ce qui n'est pas une faute de français, d'ailleurs, le sens étant le même), et une représentation par flèches qui lui a coûté cher alors que la flèche n'est pas un symbole mathématique et pouvait donc être utilisé en l'occurrence. Je vous avoue que ça lui semble, comme à moi, incompréhensible et angoissant. Il est

nécessaire que vous précisiez exactement la forme que vous attendez, dans ce cas, par exemple.

Je veux juste, Monsieur, attirer votre attention sur le fait que pour elle, c'est très décourageant et déstabilisant. Elle reprend chacun des cours très profondément, ce que je peux vérifier à tout moment, et qui me prouve qu'il n'y a en fait aucun décrochage sur le fond. Le problème est simplement sur une difficulté de compréhension de vos attendus.

Si j'insiste sur ce qui peut sembler des détails, c'est que Lolita a un rêve qui se brisera si ses moyennes en maths s'effondrent ainsi, alors que par ailleurs elle ne démérite pas et garde son niveau de compréhension globale. C'est très grave, pour elle. L'avoir vue dans l'état dans lequel elle était hier soir me décide donc à vous demander un rendez-vous (hors réunion parents-professeurs, je vous prie, car on n'a absolument pas le temps de parler à ce moment-là), auquel nous assisterons toutes les deux. Je souhaite reprendre la copie avec vous, si vous en êtes d'accord. L'idée est qu'elle comprenne, ainsi que moi, ce qui ne vous convient pas dans ses réponses, et que vous expliquiez très clairement ce que vous voulez. Là, les choses sont mal engagées, et **je souhaite stopper ce désastre avant qu'elle ne perde toute son aisance et sa confiance en maths.** Je suis très inquiète, c'est la première fois que ça se produit. **Une scolarité peut être très abîmée par ce genre de problème.**

J'espère que vous comprendrez ma démarche, Monsieur. Je peux exceptionnellement être à Chaville à 18h certains soirs, voire à 17h30 (malheureusement pas plus tôt). Je vous remercie d'avance de me proposer des créneaux de rendez-vous en fonction de vos disponibilités. J'essaierai au mieux de me caler.

Je vous remercie beaucoup.

Très cordialement

Sylvie BREANT, mère de Lolita LIMAGNE, 4ème 2, *Qui avait bien dit :*
« Si jamais le problème continue, [alors] nous nous rencontrerons. »

MAIS QUE L'AUTEUR N'AI JAMAIS REVU :
DONC, AVEC QUI TOUT LES PROBLEMES SONT PROUVES
BIEN RESOLUS DEPUIS DEPUIS NOVEMBRE 2017

JE DOIT ETRE « DIPLOMATE » VIS A VIS
DE CET AUTRE PARENT MANIFESTANT
SA COLERE LE LENDEMAIN, DU 18 JUIN 2018!

De : L'Auteur

Envoyé : lundi 25 juin 2018 11:20

À : Ingrid MIHATSCH

Objet : RE:Message des représentantes des parents d'élèves de la 4e2 en prévision du conseil de classe du 14 juin

Chère Ingrid, En attendant que je voie Delphine pour clarifier plus en détail ce qui n'a pas été fait, **voilà ce la réponse mûrement réfléchie ce week-end que je propose de faire a la mère de Luc:**

Qu'en penses-tu?

Chère Mme Allard de Grandmaison,

J'ai communiqué aux élèves en classe de manière transparente Jeudi 21 Juin, que j'ai fait ~70% du programme [l'auteur ne sais même pas quel nombre exact en donner, dans la Philosophie Du Socle et l'Enseignement par Cycle !] car ils étaient déjà au courant [l'auteur l'a appris par le élèves, en classe, même pas par l'admin !!!!!!!!!!!!!] qu'un rattrapage est prévu par la direction du collège l'année prochaine.

Tenant compte de surcroît, du (bon) niveau de Luc, de l'intérêt visible qu'il a pour les Mathématiques, **sa capacité à se corriger, de son autonomie [que le prof a essayé de développer le plus ! en questions, comme il se doit, en « l'embetant » et Luc le sait : souviens toi ! L'importance des Parenthèses pour pas confondre signe relatif et opératoire ! n'est-ce pas !]**, toutes supérieures à la moyenne de la classe, je pense très sincèrement qu'un **stage de rattrapage ne lui sera pas nécessaire.**

Luc, **comme tout élève consciencieux [a pas besoin du commentaire de parents bluffés pour gâcher en plus de l'argent ses vacances !]**, mettra son temps plus à profit ces vacances à **consolider** tout ce qu'on a déjà fait.

Bien cordialement,

L'auteur

Professeur de Mathématiques

Collège Jean Mouilin

Chaville

PS optionnel: Occasion de préciser que la raison de ce retard n'est pas liée qu'à la discipline: elle vient aussi d'un **choix pédagogique assumé**. J'ai beaucoup insisté sur le développement chez les élèves de leurs **compétences transversales** (raisonner, communiquer, chercher) dans tous les thèmes abordés et **dans l'esprit de la Reforme du Collège**. Je pense que cela **compense en partie le retard de programme**, en donnant en fait à cette bonne classe **un atout pour le futur**.

Ingrid Mihatsch, prof principale reponds :
« Bonjour [l'Auteur]..,Ça me paraît bien. **Pas besoin du Ps. Bonnes vacances !** »

**[QUOI : JE REVE ! PAS BESOIN DU PS ???
ALORS QUE L'EVALUATION PAR COMPETENCE ETAIT TOUT
LE PROBLEME ! INGRID SAIS PAS A QUI ELLE PARLE !
A GARS DEJA UNE FOIS PLOMBE DANS UN MILIEU BIEN
PLUS ARIDE & ICI FAIT DEUXIEME FOIS MARTYR EN
SECRET ??? HEY ! DEMANDEZ DONC AUX...
PHYSICIEN DU SOLIDE (COMME UN ROCK !)
Leon Brillouin pionnier de la Quantique !
né à Sevres : Ouais tout près, tout près !!
COMMENT LES TETES DES TRAITRES
A LA FRANCE TOMBENT DEJA : AU CEA !
Saclay! EN UK, DANS LE MONDE ENTIER !**

De : Anne ALLARD DE GRANDMAISON
Envoyé : mardi 19 juin 2018 14:10
À : Ingrid MIHATSCH

**Cc : L'auteur [Quelle erreur ! Mme Allard
De m'avoir transféré ce message ASSASSIN !!];
arnaud.adeqm@gmail.com;
anne.degrandmaison@free.fr**

**Objet : RE:Message des représentantes des
parents d'élèves de la 4e2 en prévision du
conseil de classe du 14 juin**

Chère Madame, cher Monsieur, [...]

[...] pouvez-vous me confirmer à **quel % le programme de mathématiques 4ème a-t-il été couvert** afin de voir si Luc doit faire un stage de **rattrapage à nos frais cet été?**

Vous remerciant, cordialement,
Anne de Grandmaison

De : Ingrid MIHATSCH

Envoyé : dimanche 10 juin 2018 16:23

À : Anne ALLARD DE GRANDMAISON; Arnaud ALLARD DE GRANDMAISON; Florence AMIEL; Laurent AMIEL; Célia ANTON; Marc AUTRET; Gregoire AVOT; Roselyne AVOT; Sophie BAUDIENVILLE; Marilynne BAZIN; Michaël BAZIN; Delphine BOURGIS; Elisabeth BRASSEUR; Sylvie BREANT; Olivier BRET; Antoine DEFILHES; Sophie DEFILHES; Céline DELAHAYE; Christophe DUBOIS; Imane DUBOIS; Marie-José FERREIRA GUEDES; Céline GIDON; Fabrice GIDON; David HADDAD; Hameda HADDAD; Bertrand HINAUX; Carole HINAUX; Delphine JEUMER; Mélanie LALLEMENT; Éric LALLEMENT; Fouad LARIBI; Olfa LARIBI; Fabienne LE MERDY; Jean-Philippe LE MERDY; Didier LIMAGNE; Emmanuel MAYEUR; Yannick MINOIS; Jean-Philippe MOREL; Marjolaine MOREL; Lolita NTSAMA ETOUNDI; Matthieu PERO; Cécile RICARD; Jérôme RICARD; Claire ROLLAND; Jean-Christophe ROLLAND; Mireille ROS; Richard ROS; Vakha USTARKHANOV; Elita USTARKHANOVA; Raphael VINE; Pascal WASTIEL

Objet : Message des représentantes des parents d'élèves de la 4e2 en prévision du conseil de classe du 14 juin

Mesdames, Messieurs,

Je vous transfère un message des représentantes des parents d'élèves de la 4e2, Céline GIDON et Sophie BAUDIENVILLE.

Bonne réception,

Aux parents de la 4e2

Madame, Monsieur, L'année touche à sa fin, le deuxième conseil de classe aura lieu le 14 juin prochain.

Malgré nos (collège et parents d'élèves) actions répétées, l'année de mathématiques et celles de SVT n'ont pas été une réussite. Celle de mathématiques, du fait d'un jeune professeur inexpérimenté qui de surcroît n'a pas su canaliser les bavardages de nos enfants (ceux-ci ayant tous leur part de responsabilité).

[Et celle de l'Administration HEY !?! Qui a commencé à mettre de...
l'Huile sur le Feu!]

Celle de SVT [*un antillais = un Black !*] de par les très
nombreuses absences du professeur
que l'académie n'a pas su combler.

(...

autrement dit : La Discrimination a un Coût social
Super important et tout lié au Stress qu'elle Créé
DANS LE PLUS GRAND SECRET

ON EST BIEN D'ACCORD !
IL N'Y A PERSONNE QUI VEUT CA!
2 ans de Boulot Dingue 0 vacances passés toutes déprimé !
Mis arrêts maladie, très stressants = Finis en Mission Prep de cours !
PENDANT QUE PROFITE LE SAPPEUR DU SYSTEME ?
ET DE SON AMOUR D'AMALGAMES INFAMES ?
DES *ASCISTS ! TOUS LES MÊMES ! AU BUCHER
OU ETAIT LA COMPASSION APRES !
LES POMPIERS SALUTAIRES ?
QUI ? AURAIT DU : PROFS ?
TUTEURS T'ETAIS OU !
POUR EVITER
CA !

...)

Le conseil d'administration du collège
nous a assuré que ces deux professeurs
ne seraient plus au collège l'année prochaine

[alors que pour le Prof de Math,
PAS SI JEUNE ! MAIS STAGIARE !
il n'avait pas BESOIN de (r)assurer
qui/quoi que ce soit ! Un stagiaire est
nécessairement re-affecté ailleurs !]

CAR CA c'est une PREUVE ECRITE de Double Discrimination-Institutionnelle !

TEXT ANALYSIS : EN FRANCAIS

« N'être Plus » <=> « Négationnisme ! » !!!

Preuve en + ! Qu'il était pas seul ! un TZR

Oh! Il avait Frère ! de souffrance ! Camus :

Que Son Royaume soit Son Nom : Exile !

Mon Bleues Perdu = Noir : Nougat !

Hymne Mémoire pour Yanis l'Autorisé !

Que vous avez tous autorisé a saper (pour
toujours & sous tous rapports ?!?) une autorité

Comble du Comble ; niée dans des TICES

tjs pas observés un an après : et c quoi cà?

DANS CE MEMOIR : CE SERPENT !

= RACINE : QUI SIFFLE SUR VOS TETES

LA COMPETENCE CLEF = PYTHON !

Tout se développement info fait aucune info !

Que des Visages... Pale Reflets, tous Aveuglés

De ceux qui ne viennent qu'après Troublés par

Tant de Folle Créativité ! encore ! Obsédés

Du copié-collé Du 1^{er} Rapport : Baisé !

Sapant aussi Oh ! Innocence ! La Vraie

Source du Savoir: Voir = Curiosité

Autorité : Pédagogique ici : démontrée !

D'un auteur - Génie auto Proclamé :

QUI PEUT SAUVER VOS ENFANTS ?

PERDUS DANS UN LYCEE REFORME,

PAR UN DEPUTE BUGGE ?!?

Destituant Le Chef : d'Accusation !
Non assistance à personne en danger
potentiel harcèlement entre élèves
In – Considéré !

Pièces à conviction

1) La Lettre de « n'attends pas tout »

2) un billet Doux d'invite Signé...

Pour parler « Gestion de classe » !

Donné en catimini hein ????

En faire son « point faible » a vie ?

Pour dire que TOUT est pouri ?

Ici, on garde vos sales traces !

POURQUOI FAIRE EN VRAI?

POUR PARLER DE QUOI AU JUSTE ?

A LA PLACE : ALORS, ON EST COI ?

DANS CE CAS : CHANTONS TOUS!

«HOU HOU LOUP ? Y EST TU ? »

MAIS QUELLE RUMEUR !

AVONS NOUS DONC

TOUS VU

!

Chaville, le 05/08/2018
Le principal
à Monsieur PROF-ETHIC

OBJET : Gestion de classe
lundi 12/08
Monsieur, à 14h30

Je souhaite vous rencontrer
Vous pouvez prendre rendez
vous au pré de
Sautermet

Monsieur PROF - ETHIC - HAL

Je ne veux être en aucun cas liée à cette
information que je vous vous communique

Jeanne possède une ou plusieurs photos de
vous sur sa tablette

Vous pourriez même contrôler les tablettes de
Marie Amélie, Stella, Myriam, Lolita, Emma
Soëlle pour pouvoir supprimer les photos de vous
qui circulent dans la classe.

Je voudrais garder l'anonymat sur le
développement d'information.
et que vous ne sachiez pas que cette information
vient d'un membre de la classe ce qui
pourrait contribuer à mon rejet de la classe

Cordialement

DE CET AUTEUR : YA PLUS RIEN A VOIR : TOUT A RE-LIRE !
DANS LE MIRROIR QUI FEND LE COEUR - DE CETTE BOITE DE VENT!
V'IA TON DA VINCI CODE = TON ENTREE SECRETE QUE YANIS DU BOIS CONNAIS!
DEPUIS LONGTEMPS ! INTER-CONNECTE AINSI : A TOUS LES PIRES VAUTOURS DE LA TERRE !
PAS COMME DANS SLATOON ! DANS LA RALITE ! DANS CE REMAKE PAS SI VIRTUEL : SANS IMAGE !
LE Lieu Sacré du PLUS Grand Conseil aux Parents, aux Enfants à l'Univers ! : n'Écoutez Plus Leurs DiresLisez : ZP !
Le Destin ! De ce Papillon Saint Car ce n'est plus un Mythe Les Victoires Commencent ! Donc Temps d'être Perspicace
Dans ce Domaine où tant s'opposent à ces Rose Douces... mais aussi tant Épineuses qu'Aladin Roi du VRAI XOR FAUX
Voit:l' Abus toujours si mal Défini... C'est Mathématiquement Exclusif! D'où la Conclusion Principale de ce Mémoire :
C'est qu'un tel ce Doute N'EST PAS Permis : Qu'Y'a p'tetre du harcèlement non traités au niveau le 4- 2-... 1...Principal
-ment : Promu en + => 1 an entier dans cette classe pourrie ! où la communication fut ramenée au degré Zéro !
Grands Temps de Brisez cette langue de vipère autorisé à tout y faire chez L'Aladin Du Bois !

Car Dieu Sait que Dans ce cas = « n'attends pas tout ! » (toujours...) !

Et Que Parfois, ses voie... viens ! nous protège = Le Sauveur Existe !

ZP est le Sauveur Ici ! Nathan: voit

Et dit à Ton Père, et Ta Mère !

Qui doivent Enfin

Tout Savoir De

Son 2eme

Martyr

!

Qu'après « n'attends pas tout ! », Témoin de ce qui concerne...

L'auteur: c'était pas tout ! Car Si Tous Rient... Alors Yanis dit !

« Cool ! Tant qu'a faire Allons-y : Hey ! Tu parles pas Turc Toi ? »

Dont la langue... coupée ! Se noie dans une Gym Thai -Nique!

i.e faisant de Grand écarts ! Sur des Terrains vagues « glissant »

Quand le « Sait-il » ! (que le Temps se Meurt, pleur-t-il ailleurs...?)

si subrepticement ? Un Temps fait Test Permanent oui ! Alors, « Saura-il ! »

Bien Parler le Français ! Et Poliment en plus On veut ! Surtout Avec Toi ? Yanis !

Le gars, qui doit Lire le plus! Lit donc cette 'invective implacable écrit sans Injures !

En Remercie bien là L'oeuil de ZP : Horus Mystique, et éclair Physique !

Qui t'avais bien prévenu, quand il t'a vu ! l'été après, hey dans la rue !

De son Art si longuement affiné en Secret ! Admire en l'Effet : sur toi!

Tornado psychique ! terrassant des ennemis : encore plus maléfiques !

Puis... Lisez Hemingway à Temps ! « Pour qui sonne le glas ? » !

Tout était écrit ! Tout ICI, est Prophecie = Victoire ! Preuve :

Nom Sacré bien Prononcé : Oh Nathan ! Écho

de mon Nathan Présent Chéri :petit Génie !

Comme moi:mal-aimé & Incompris!

Au Bel Air = Oh ! Quel Bol d'Air

Le Nathan de votre Moulin

Prouvera le Principal

Intéresse de ce

Mémoire

Mort

!

DANS LES GAS D'UNE BOMBE ATOMIQUE !

DANS LES EFFLUVES DU PARFUM DE CETTE ROSE !

QUI FAIT TANT DE BIEN ET QUI EST NEE EN CE JOUR BENI

D'UNE FETE D'AMOUR : LE JOUR DE LA SANT VALENTIN 2019 !

CE QUI APPORTE LA PREUVUE PAR NEUF QUE L'AUTEUR

EST BEL ET BIEN LE MEILLEUR... PROFESSEUR DE MATH...

DU MONDE ! EN FAISANT DE LUI : COUP DE GENIE ! AU FINAL !

LE PRINCIPAL INTERESSE – ET PAS LUI – MÊME !

FAIRE FACE A SA RESPONSABILITE : SIMPLEMENT

FAIRE DE SA MISSION = UNE SOUMISSION !

BIEN ASSUMEE – CQFD !

*Allons Chantons « Armstrong !... » et...
La Marseillaise ! Contre ce si Subtil...
Abus de confiance, dans le Sactuaire
Republicain : Collège « Jean Moulin »
Trace d'Humiliation Type : Fasciste !
Précarisant un Statut déjà Stressant
De Stagiaire à Fonction consciencieuse
De l'importance de Notre Mission !*

***Réaliser : Le Collège
Unique ! Consolider
Le Socle : Commun !
Avec L'outil Clef :
Le Code
Révé
!***

*Formule – Ultime - Atom !
ASSASSINE DE LA BOMBE !
Qui Vous force à Tout Re-Lire
& Récrire Tous vos Rap - ports !!*

**Critiquant quoi ? Rockin Squat ? c'est le Frere !
D'un géant du Cinéma ! Français ! Vincent Cassel !
Frères de Nos Libertés ! Nos Arts : donc Tout Quoi !
CE QU'ON VEUT: ON SAIS TB : LE MEILLEUR !
LA DEMOCRACIE : LA REPUBLIQUE !
OU CES ELEVES NE RECOIVENT PAS
DES ATTENTIONS AUSSI FAUSSEES!
QUE CES PARENTS BLEUFFES !
A QUI ON NE FAIT...
QUE DES MEN -
SONGES !
HEY ON
TE
!**

[...] qu'une attention particulière serait portée aux élèves de 4e2
l'année prochaine sur ces deux matières.

**Afin de mieux vous représenter
lors du conseil, [à quel conseil ?**

Inutile ! Conseil Pédagogique !

Le conseil de Classe

Ne Suffira pas :

Cette Rectitude

Se Rectifie

Au Rect-

ORA

T

OU ON INVITERA LES PRINCIPAUX CONCERNES
DIEU EST D'ACCORD ! NOS CHERS PARENTS !

merci de nous faire part de vos avis,

commentaires, questions, etc. en nous adressant un mail

à sophie.baudienville@free.fr Ou cgidon92@gmail.com

*Vous souhaitant une agréable fin d'année Vos représentantes de
parents Céline GIDON - Sophie BAUDIENVILLE*